

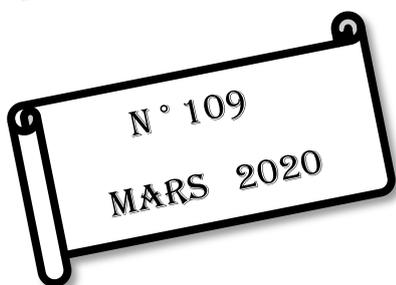
S

E

Z

S

PO



## Sommaire

Edito	1
Dossier spécial Continuité pédagogique	2
Dossier spécial Préparation rentrée	6
Horoscope Humoristique	12
Elections municipales	13

## L'édito

Après une crise financière en 2008 (dont l'origine provient des difficultés rencontrées par les ménages américains à faible revenu pour rembourser les crédits qui leur avaient été consentis) celle de 2020 est d'un niveau incomparable : elle impacte notre monde.

Cette crise virale est liée au Covid-19 dont la diffusion a été fulgurante à cause de la mondialisation des flux de voyageurs et de marchandises.

Point commun de ces deux crises, par effet de dominos, elles engendrent une crise économique et sociale mondiale majeure.

Néanmoins, le coronavirus n'est pas lié au libéralisme, à la mondialisation de manière aussi directe qu'on pourrait le prétendre, car de fait, il est extérieur à l'économie. L'Histoire a déjà rencontré des pandémies.

Mais il est raisonnable et nécessaire de s'interroger sur les causes de la diffusion de ce virus et sur les conséquences de cette crise sur nos sociétés.

Certes, aucun système hospitalier ne peut être prêt à 100% pour une épidémie qui arrive une fois par siècle. Mais les choix politiques des dernières décennies qui tendent à réduire les dépenses des services publics (en coupant les budgets de la recherche, en limitant les investissements, en supprimant des postes, etc...) sont largement critiquables.

On constate aujourd'hui (mais on le savait déjà) que notre système de santé manque de moyens. Il faudra les augmenter. Par la mondialisation, notre pays a sous-traité la production de biens de santé (masques, tests, médicaments) en Chine ou ailleurs. Ces choix s'avèrent être défailants ! Les services d'urgences n'étaient pas en grève pour rien depuis des mois ! Mais ce gouvernement a préféré réprimer leurs manifestations que les entendre ! Nous constatons tous les jours le sous équipement des services publics dans tous les domaines : santé, éducation, secours ...

Le libéralisme, la mondialisation semblaient être des Systèmes indéboullonnables. Le Covid-19 montre qu'il n'en n'est rien.

Alors que la France devrait revenir sur ses principes économiques en pleine crise, nous constatons que le gouvernement s'entête dans ses choix libéraux avec la loi sur l'état d'urgence sanitaire : remise en cause des congés payés, des 35 heures, des RTT, facilitation des procédures de licenciement ...

Pourtant, la crise climatique dont les effets sont plus lents mais tout aussi dramatiques, impose elle aussi d'autres choix.

Cette crise exceptionnelle démontre tous les jours l'importance des services publics. Il faudra enfin le prendre en compte !

Ainsi, sur l'économie d'après, sur la société d'après, il faudra se tromper ni de lecture ni de cible.

Quel monde a-t-on construit pour en arriver là ?

Quel monde doit-on construire après ?

Le moment est historique. Les cartes sont à redistribuer sur la marche et l'organisation de notre société. Ce sera notre défi collectif.

Soyons prêts à le relever !

Marc Moliner  
Guillaume Palanchon



# DOSSIER SPECIAL

## Continuité

## pédagogique



Deix

## De la continuité pédagogique à la continuité des luttes.

« Dites-moi à quoi ressemble un arbre, Dites-moi le chant de la rivière, Quand elle se couvre d'oiseaux,  
Parlez moi de la mer, parlez-moi, De l'odeur ample des champs, Des étoiles, de l'air » (...)

C'est avec ces vers que Marcos Ana poète espagnol, a chanté pendant 22 ans la condition des prisonniers politiques dans les geôles franquistes.

Ce poème prend tout son sens en ces temps de confinement, l'isolement et la solitude évoqués, le souvenir lointain du parfum des champs, le goût oublié d'un baiser et la perte totale de la simple géométrie d'un arbre...

Dites-moi à quoi ressemble un arbre...

Depuis nos balcons, nos fenêtres, nos appartements, nos maisons, confinés en famille ou parfois seuls, la force des mots résonnent et nous assomment de leur réalité.

C'est aussi pour cette raison que j'ai proposé ce poème à mes élèves de 1ère afin d'assurer la continuité pédagogique.

Ah la continuité pédagogique...Comment résumer en quelques mots la semaine, de désolation, d'incompétences, d'injonctions contradictoires de notre ministre, que nous venons de vivre...

Un simple plantage de l'ENT prévisible, des élèves incapables de se connecter, des collègues au bord de la crise de nerfs, incapables de poster leurs cours et donc d'assurer la continuité pédagogique, des chefs d'établissement qui demandent à des collègues de téléphoner à chaque élève afin de faire le suivi pédagogique, des collègues qui assomment les élèves de devoirs, qui les menacent de sanctions en cas de travaux non rendus, des élèves et des parents en panique, des collègues qui envoient des mails aux élèves pour créer un contact avec leur classe, des chefs qui menacent des collègues parce que les cours ne sont pas accessibles sur l'ENT, des élèves sans ordinateur, sans connexion, des collègues qui pensent pouvoir rattraper le retard sur leur programme, qu'une heure de cours en classe équivaut à une heure de classe virtuelle, qu'un ordinateur peut remplacer un prof, des élèves qui se retrouvent seuls sans aucune aide, sans aucune idée de comment s'organiser, des parents qui râlent : pas assez de travail, des parents qui rouspètent : trop de boulot, des élèves qui se croient en vacances...

Dites-moi à quoi ressemble un arbre...

Le sang froid de certains chefs d'établissement : faites au mieux, prenez soin de vous et des vôtres, la bienveillance des collègues : pas de panique, faites ce que vous pouvez, la perspicacité des parents : on va trouver d'autres activités, des profs qui redeviennent de simples parents d'élèves et des parents d'élèves qui s'improvisent profs...

Dites-moi à quoi ressemble un arbre...

Un service public démolit, l'hôpital à genoux, plus de masque, des soignants dépassés, des héros, des profs découragés, d'autres inconscients, l'éducation dépouillée, creusant un peu plus les inégalités.

Dites-moi à quoi ressemble un arbre...

Viendra le temps du bilan et des polémiques, viendra le jour d'après, le jour où nous pourrions à nouveau ensemble, danser, chanter, boire, enseigner, se révolter, se lever et crier que ce monde là on n'en veut pas.

Viendra le temps des leçons, des enseignements, des décisions et des choix, viendra le jour où nous quitterons nos balcons, nos fenêtres, nos appartements et nos maisons et où nos applaudissements se transformeront en poing levés, où nos classes virtuelles redeviendront des lieux de savoir et de partage, où la rue à nouveau scandera « On est là ! ».

Dites-moi à quoi ressemble un arbre...

Nous sommes juste confinés mais je crains que le jour d'après beaucoup in fine restent cons...

**Géraldine Morales**



« Decidme cómo es un árbol. Decidme el canto de un río cuando se cubre de pájaros. Habladme del mar. Habladme del olor ancho del campo. De las estrellas. Del aire. Recitadme un horizonte sin cerradura y sin llaves como la choza de un pobre.

Decidme cómo es el beso de una mujer. Dadme el nombre del amor: no lo recuerdo. ¿Aún las noches se perfuman de enamorados con tiemblos de pasión bajo la luna? ¿O sólo queda esta fosa, la luz de una cerradura y la canción de mis losas? 22 años. Ya olvido la dimensión de las cosas, su color, su aroma...

Escribo a tientas: "El mar", "El campo"... Digo "Bosque" y he perdido la geometría del árbol. Hablo por hablar de asuntos que los años me borraron. (No puedo seguir: escucho los pasos del funcionario) »

Marcos Ana, **Las soledades del muro**, 1977



Deix

## VOUS AVEZ DIT CONTINUITE ?

Peut-on vraiment parler de continuité pédagogique alors que nous n'avons plus cette relation réelle, concrète avec nos élèves, alors que l'Ecole n'est plus dans l'Ecole ?

Que dire des séries de pannes des espaces numériques de travail ( ENT) et des plateformes privées dues au manque d'anticipation du gouvernement qui ont mis à jour la fragilité des systèmes informatiques pour l'enseignement à distance que l'on nous vante tant ?

Comment maintenir un lien sans creuser encore les écarts entre nos élèves ? Des écarts qui se creusent aujourd'hui davantage malgré nos envois de fichiers, de liens, de messages.

Depuis l'annonce de la fermeture des établissements scolaires, nous, enseignants investis et dévoués, sommes tous derrière nos écrans, en essayant de faire au mieux et dans l'urgence, à créer des classes numériques et à répondre à ceux qui nous sollicitent, enfants ou parents. Mais, qu'en est-il des élèves dont les parents continuent à travailler ou télétravaillent ? Quand il n'y a pas d'imprimante ou, tout simplement, d'ordinateur ? Cette situation ne peut qu'aggraver les inégalités entre ceux qui sont mieux « équipés » ou « accompagnés » et les autres. Mais aussi entre ceux qui réussissent et ceux qui peuvent décrocher...

Face à un système éducatif inégalitaire que nous avons toujours dénoncé, nous devons construire un enseignement à distance qui n'écarte pas les plus fragiles. Pour cela il faut prendre du recul, continuer à réfléchir à des pratiques pédagogiques égalitaires, coopératives et éthiques. Etre raisonnable et rassurant, dans ce contexte si particulier. Continuons à créer du lien, à soutenir, à être disponible afin de surmonter collectivement cette crise.

Eli Sanchez



# Covid 19

## Une grave crise sanitaire révélatrice des maux de nos métiers !

*Avant que vous ne lisiez cet article, je voudrais préciser que ce qui suit n'est pas le plus important : l'urgence est aujourd'hui de suivre les consignes sanitaires, de se protéger et de protéger les autres. Chers collègues, prenez bien soin de vous et des vôtres.*

**Marc Moliner**

Contrairement aux annonces de notre ministre qui affirme que « tout fonctionne parfaitement », la fameuse « continuité pédagogique » connaît des dysfonctionnements majeurs :

Les outils informatiques fonctionnent mal : l'ENT est en panne la plupart du temps, Pronote, qui est un logiciel privé, connaît quelques ratés comme l'utilisation de la messagerie professionnelle des enseignants. Cette situation révèle le sous-équipement de l'Education Nationale dans ce domaine. Les collègues sont souvent obligés d'utiliser des applications privées, ce que nous déconseillons en application de la RGPD (règlement général sur la protection des données).



Les élèves et leurs familles, comme les personnels, sont souvent angoissés par les informations contradictoires qui circulent ainsi que par les difficultés d'accès aux plates-formes dédiées.

La hiérarchie met parfois la pression sur les personnels pour diffuser toujours plus de cours, de devoirs ou pour appeler les élèves et leurs familles. Cette surveillance est mal vécue et va souvent à l'encontre des objectifs affichés.

La continuité pédagogique est un leurre ministériel. Tout au plus, les personnels mettent en œuvre un service minimum d'urgence. Il est impossible de remplacer 7 ou 8 heures quotidiennes de cours par du numérique. Il faut trouver un équilibre sur la quantité et la forme des connaissances et des devoirs à destination des élèves.

Certains parents nous reprochent de trop donner, d'autres pas assez. Il faut donc rester souples.

Notre rôle professionnel sur le terrain, même virtuel, est de répondre aux interrogations concrètes des élèves et des familles en poursuivant et mais surtout en adaptant notre mission.

Mais à l'impossible, nul n'est tenu : que ce soit pour les élèves et leurs parents et pour nous les personnels.

Pas d'inquiétude non plus à avoir pour les examens : ils seront adaptés sur le fond comme sur la forme.

La situation actuelle ne doit en aucun cas porter préjudice à nos élèves.

Ce moment particulier apporte bien la preuve de l'importance de nos missions et de la relation essentielle entre l'enseignant et sa classe en présentiel. Les fantasmes du tout numérique ont du plomb dans l'aile.

Il faut souligner le dévouement et la conscience professionnelle de l'ensemble des personnels de l'Education Nationale. Ils ont été, par exemple, nombreux à se porter volontaires pour l'accueil des enfants de soignants. Nous demandons à notre administration de tout mettre en œuvre pour que cet accueil puisse se faire dans des conditions maximales de sécurité pour les personnels. Encore une fois, notre système éducatif ne tient que grâce à la mobilisation de ses agents.

Les Français peuvent se rendre compte tous les jours de l'importance des services publics en temps de crise.

Notre ministre Jean-Michel Blanquer ne s'est pas montré à son avantage dans cette gestion de crise: annonce que les établissements ne ferment pas avant que le Président de la République prenne une décision inverse ; annonce que tous les personnels devaient se rendre dans les établissements avant que le Premier ministre puis le Président ne disent le contraire ; affirmation que « tout fonctionne parfaitement bien » alors que tous les usagers se rendent compte de la réalité. Il ne sort pas grandi de cette crise, bien au contraire ...

Il faudra en tirer les conclusions qui s'imposent au lendemain de cette crise.



# DOSSIER SPECIAL

## **Préparation de la rentrée 2020**

**ATTENTION, les tableaux vous sont communiqués sous réserve de modification.**

**Veillez consulter la liste officielle des postes vacants sur SIAM**

# Créations/Suppressions Lycées

Etablissement	Créations	Suppressions	Bilan
Argelès	BTS Tourisme	Eco G, BTS hôtellerie Tourisme	- 1
Arago, Perpignan	Lettres modernes Physique - Chimie	Maths	+ 1
Canet	Espagnol	0	+ 1
Céret	0	Lettres Modernes	- 1
Font-Romeu	0	0	=
Lurçat, Perpignan	Arts Plastiques spea Eco G	Arts Plastiques spea Maths (2)	- 1
Maillol, Perpignan	Philosophie Anglais Espagnol Histoire géographie SES SVT Eco G	Allemand	+ 6
Picasso, Perpignan	SVT	Lettres modernes Allemand Espagnol (occupé) Maths (occupé) SII Ing In Ph Elec AP BTS SII Ing Mec BTS SII Ing In	- 7
Prades	0	0	=
<b>Total</b>	14	16 (2 occupés)	- 2

La réforme du lycée poursuit son œuvre ! Le lycée Picasso déjà durement touché l'an dernier perd à nouveau 7 postes (+ 1 / - 8). Cette perte est en partie compensée par le lycée Maillol (+ 6). Le bilan départemental reste négatif avec 2 postes en moins et 2 mesures de carte scolaires.

# Créations/Suppressions collèges

COLLEGES	6 SUPPRESSIONS		22 CREATIONS
	5 Postes vacants	1 Poste occupé	dont 12 avec complément de service
ARGELES			Lettres Modernes (csd 9h Ports Vendres) Phys-Chimie SVT (csd 4h Elne) EPS (csd 7h La Garrigole)
ARLES	Lettres Mod. SPEA		Catalan-Lettres SPEA
BOURG MADAME			
CABESTANY			
CANET			Lettres Modernes
CERET			
ELNE			Anglais (csd 6 h Toulouges) Espagnol Hist-Geo
ESTAGEL			
FONT ROMEU			
ILLE	Anglais		
LE SOLER			
MILLAS			Hist-Geo (csd J Moulin Perpignan)
P.CAMUS			Anglais (csd 6h Sévigné) Maths (csd 8h J Moulin Perpignan) Phys- Chimie (csd 4h Elne)
P.LA GARRIGOLE			Maths (csd 9h Sévigné) SVT ( csd 6h Pons)
P.J.MACE			
P.J.MOULIN			Anglais
P.M.PAGNOL			
P.J.S.PONS			
P.St EXUPERY			
P.SEVIGNE			Technologie (csd 9h Toulouges)
PIA			
PORT VENDRES			
PRADES			
RIVESALTES			Maths
St-ANDRE			
St CYPRIEN			Lettres Modernes Maths
St ESTEVE			EPS
St LAURENT	Espagnol		
St PAUL			
THUIR	Espagnol		Lettres Modernes (csd 5h St Exupéry)
TOULOUGES	Technologie	Anglais	

**Notes :** suppression de poste occupé : mesure de carte scolaire  
csd : complément de service donné  
spea : poste spécifique académique

**Attention :** les compléments de service sont susceptibles d'évolution jusqu'à la rentrée.

Sur les postes existants déjà : 32 évoluent : 11 reviennent à temps plein

7 « temps plein » deviennent csd et 14 csd changent de complément.

### **Votes au CTSD du 14 mars 2020 :**

**Unanimité (FSU, UNSA, SNALC, FO) CONTRE les suppressions de postes  
FSU, UNSA, SNALC POUR les créations ; FO Contre**

**Vote global :** Pour : UNSA  
Contre : FO  
Abstention : FSU, SNALC.

### **Commentaires :**

A première vue, les chiffres semblent rassurants : 22 créations pour 6 suppressions et un solde positif de + 16. Nous tenons d'ailleurs à saluer le travail avec les services de la DSDEN toujours effectué dans la transparence et la recherche de l'amélioration de la situation des collègues dans le cadre du dialogue social.

Mais, parce qu'il y a bien un mais, la situation est moins satisfaisante qu'il n'y paraît.

Cette rentrée 2020 se déroule dans un contexte de forte hausse démographique : avec 403 élèves supplémentaires, les effectifs continuent leur forte hausse dans notre département.

Les dotations augmentent également mais les 422 heures injectées sont insuffisantes. D'ailleurs, le H/E se dégrade avec 1,147.

Si nous voulions revenir au H/E de 2008, c'est 117 postes qu'il faudrait implanter dans les collèges des PO !

La dotation et le nombre de créations restent donc bel et bien insuffisants.

Les propositions de cette année ne font que rattraper les excès de 2019 (22 suppressions pour 7 créations) que nous avons dénoncés.

Sur les 22 créations proposées, 12 sont à complément de service et un poste spécifique sur lequel nous reviendrons.

Sur les 6 suppressions proposées, 1 seul est occupé limitant les mesures de cartes scolaires en collèges. Par contre, elles seront sans doute plus nombreuses en lycée. 6 postes pleins sont transformés en complément de service, 11 au contraire évoluent en postes complets.

Trop souvent, un nombre d'HSA trop élevé empêche des créations de postes supplémentaires.

Nous aborderons durant ce CTSD quelques situations laissées en suspens lors du groupe de travail.

Nous tenons à évoquer ici quelques dysfonctionnements dans la tenue des CA des établissements. Tout d'abord, certains chefs d'établissement ne réuniront leur CA sur la préparation de rentrée qu'après ce CTSD ce qui pose un véritable problème.

Ensuite, nous avons constaté que les documents fournis lors de ces CA sont souvent partiels et de nature très différentes : ils ne permettent pas aux membres de ces instances de jouer leur rôle efficacement. Nous demandons que ces documents soient complets et normalisés.

Nous rappelons que c'est le CA qui décide de l'utilisation et de la répartition des moyens. Le chef d'établissement est, lui, chargé de la mise en œuvre.

A l'heure où le paritarisme est attaqué, les représentants des personnels rappellent l'importance du dialogue social à tous les niveaux.

**Marc Moliner**



# GT et CTSD

En Amont du CTSD sur la préparation de la rentrée 2020, lors du groupe de travail, le SNES a assumé pleinement son rôle de syndicat majoritaire dans l'enseignement secondaire.

En effet, grâce aux retours de nos sympathisants (que nous tenons à remercier), nous avons réussi à obtenir 27 DGH de collègues sur les 31 possibles. Après une analyse minutieuse de l'ensemble de ces documents, nous avons pu comparer les données de la DSDEN avec les nôtres.

Lors de ce groupe de travail, nous avons évoqué quelques dysfonctionnements dans la tenue des CA des établissements :

- certains chefs d'établissement ont réuni leur CA sur la préparation de rentrée qu'après la tenue du CTSD ce qui pose un véritable problème.

- les documents fournis lors de ces CA sont souvent partiels et de nature très différentes : ils ne permettent pas aux membres de ces instances de jouer leur rôle efficacement.

Nous avons donc demandé que ces documents soient complets et normalisés.

**Nous rappelons que c'est le CA qui décide de l'utilisation et de la répartition des moyens. Le chef d'établissement est, lui, chargé de la mise en œuvre.**

Notre travail en GT a permis d'obtenir un certain nombre d'explications et des avancées pour le CTSD

Des situations laissées en suspens lors du GT ont été également traitées.

Nous avons défendu des postes existants et demandé la création de nouveaux.

Un exemple un poste de Technologie à St Estève (avec complément de service donné à La Garrigole) au regard des situations de ces deux établissements. Devant des arguments irréfutables, les services de gestion n'ont pas su répondre.

Monsieur le DASEN a alors tranché par une punch line :

« Estimez-vous satisfaits d'avoir 16 créations de postes à la rentrée prochaine. »

Réponse que nous avons jugé digne des allocutions de certains ministres.

Lors des différents votes nous nous sommes positionnés de la manière suivante :

**Pour** la création des 22 postes (cf. tableau collègue)

En effet, le SNES a toujours été favorable, a toujours bataillé pour la création de postes. Il était évident de voter ainsi quand bien même la réponse de Monsieur le DASEN (évoquée plus haut) n'était pas satisfaisante.

**Contre** la suppression des 6 postes (cf. tableau collègue)

En effet, le SNES a été et sera toujours défavorable à la suppression de postes. D'ailleurs c'est l'un de nos mandats.

**Abstention** sur le vote Global

En effet, voter **pour** lors du vote global reviendrait à accepter les suppressions de postes et les créations de postes. Comme évoqué ci-dessus, nous ne pouvons valider la suppression des postes. Voilà pourquoi nous nous sommes abstenus.

**A l'heure où le paritarisme est attaqué, les représentants des personnels rappellent l'importance du dialogue social à tous les niveaux.**

**Guillaume Palançon**



# Votre Horoscope Humoristique

## BELIER :



**Travail :** vous aurez des facilités dans les tâches qui réclament de la précision.

**Santé :** faites un bilan de santé.

**Amour :** vous vous arrangez pour faire régner une ambiance chaleureuse à la maison.

## TAUREAU :



**Travail :** vous avez l'impression que votre vie professionnelle tourne au ralenti.

**Santé :** le tonus est toujours là.

**Amour :** vous n'éviterez pas quelques piques de votre partenaire.

## GEMEAUX :



**Travail :** votre ténacité et votre perspicacité feront pencher la balance en votre faveur.

**Santé :** migraine possible au moment de l'apéro.

**Amour :** ne croyez pas tout ce que le ministre vous raconte.

## CANCER :



**Travail :** vous serez plus disponible et plus concerné par les autres.

**Santé :** belle vitalité !

**Amour :** bizarrement, les relations avec votre partenaire seront au beau fixe.

## LION :



**Travail :** vous savez vous faire entendre et vous faire respecter.

**Santé :** tâchez de boire beaucoup pour éliminer les toxines.

**Amour :** ne sautez pas à pieds joints sur le clavier de l'ordinateur familial.

## VIERGE :



**Travail :** une expérience passée va vous permettre d'éviter un problème.

**Santé :** bonne résistance.

**Amour :** des hauts et des bas , mais là c'est plus des bas.

## BALANCE :



**Travail :** vous saurez prendre les dispositions nécessaires pour affronter tout problème.

**Santé :** faites du sport.

**Amour :** la machine à café de la salle des profs vous manque terriblement.

## SCORPION :



**Travail :** ne vous posez pas trop de question sur vous-même.

**Santé :** mal au dos.

**Amour :** sachez prendre votre mal en patience.

## SAGITTAIRE :



**Travail :** une situation professionnelle embrouillée pourrait trouver une excellente conclusion.

**Santé :** en bonne forme.

**Amour :** mieux vaut être seul que mal accompagné...actuellement le choix est limité.

## CAPRICORNE :



**Travail :** vous ne manquerez pas de punch pour arriver à vos fins.

**Santé :** le stress disparaît.

**Amour :** vous n'admettez pas votre amour pour JMB.

## VERSEAU :



**Travail :** vous serez dynamique, volontaire et rapide à la détente

**Santé :** bonne résistance nerveuse.

**Amour :** vous êtes en conflit avec vos enfants.

## POISSONS :



**Travail :** vous pourrez vous fier à votre flair pour prendre des contacts.

**Santé :** moral en dents de scie

**Amour :** votre passion pour les fraises a été révélée au grand public.

# Elections municipales

MESSAGE AUX  
ELECTEURS DE DROITE,  
EN MARCHÉ, RN, LR, ...  
(SI, IL ARRIVE UN JOUR !)

#RESTEZ À LA MAISON !

ON LÂCHE RIEN !



Deix

**SNES**

*Section des Pyrénées  
Orientales*

18 RUE CONDORCET  
66000 PERPIGNAN

TEL : 04 68 66 96 51  
FAX : 04 68 50 32 31

MAIL : [snes66@wanadoo.fr](mailto:snes66@wanadoo.fr)

Marc Moliner : 06 80 87 79 76  
Géraldine Morales : 06 27 29 43 78  
Eli Sanchez : 06 58 05 54 53  
Guillaume Palanchon : 06 51 31 71 31

Site : <http://snes66.wordpress.com>

FACEBOOK : Snes PO

Permanences :

LUNDI de 14h à 17H

MERCREDI SUR RENDEZ-VOUS